

**ГБПОУ**  
**«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**МЗ РСО-АЛАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.Г. Моргоева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для студентов 1 курса

специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело».

**РАССМОТРЕНО**

На заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ЦМК

Малиев В.М.

**СОСТАВИЛ**

Гадиева С.М.

**Учебная дисциплина:** общая психология.

**Тема лекции:** предмет психологии.

### **Методическое обоснование темы**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент-выпускник медицинского колледжа в области предмета психологии должен:

✓ **Иметь представление:**

1. О психических процессах, явлениях и состояниях;

✓ **Знать:**

1. Цели и задачи психологии;
2. Отрасли психологии;
3. Методы психологии.

### **Лекционное занятие:**

#### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Знакомство со студентами. Отметить отсутствующих. Уточнить готовность студентов к занятию. Озвучить основные требования к предмету.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	3 мин	Журнал успеваемости, посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщить тему, сосредоточить внимание на ее значимости и значимости предмета в целом. Дать список литературы для самоподготовки.	Записывают в тетрадь тему, литературу, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщить цель занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	1 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщить план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	1 мин	Тетрадь для лекционных занятий
5.	Изложение нового учебного материала	Изложить новый материал в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60 мин	Тетрадь для лекционных занятий
6.	Закрепление материала	Задать вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
7.	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия, отметить достижение результатов	Слушают замечания	Контроль уровня усвоения нового материала	3 мин	Тетрадь для лекционных занятий
8.	Домашнее задание	Назвать объем материала для подготовки домашнего материала	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к практическому занятию	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий

**По форме организации лекционное занятие является:** лекцией с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** лекционный материал.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

✓ **Иметь представление:**

1. О психических процессах, явлениях и состояниях;

✓ **Знать:**

1. Цели и задачи психологии;

2. Отрасли психологии;

3. Методы психологии.

**Воспитательные:**

- Способствовать формированию познавательной активности студентов.
- Способствовать формированию представлений о психологии как научной дисциплине.
- Прививать умение работать в коллективе.
- Способствовать формированию стремления и творческого отношения к знаниям.
- Воспитывать такие качества как вежливость, отзывчивость, тактичность.

**Развивающие:**

- Развивать такие психологические функции как абстрактное мышление, обобщение, синтез;
- Развивать познавательную активность.

**Средства обучения:**

1. Лекционный материал.
2. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2019.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. – М.: 2018
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2019.
6. Годфруа Ж. Что такое психология / пер. с фр. В 2 т. – М.: Мир, 2017.
7. Джемс У. Психология. – М.: Педагогика, 2018.
8. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту, 2019.
9. Немов Р.С. Психология: пособие для учащихся – М.: Педагогика, 2020.
10. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2019.
11. Островская И.В. «Психология». Учебник для медицинских училищ и колледжей. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2017.

12. Психология и педагогика: Учебное пособие/ Николаенко В.М. и др. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск, 2000.
13. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Института психотерапии, 2001.

**План лекции:**

1. Цели и задачи психологии как науки. История развития психологической науки.
2. Этапы развития психологической науки.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Что изучает психология?
2. Что принято относить к психическим процессам, явлениям и состояниям?
3. С чем связаны первые представления о психике?
4. Кого принято считать основоположником психологических взглядов?
5. Как развивалась психология в средние века и в 18 веке?
6. Когда психология стала самостоятельной наукой и чем это было обусловлено?
7. Какие этапы в развитие психологии можно выделить?
8. По каким принципам принято выделять отрасли в психологии?
9. На какие группы делят применяемые в психологии методы?

**Учебная дисциплина:** общая психология.

**Тема лекции:** ощущения, восприятие.

### **Методическое обоснование темы**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент-выпускник медицинского колледжа в области предмета психологии должен:

✓ **Иметь представление:**

1. О таких понятиях как апперцепция, представление, эйдетизм.

✓ **Знать:**

1. Что такое ощущение, каковы его основные свойства.
2. Формы изменения чувствительности.
3. Что такое восприятие.
4. Нарушения ощущения и восприятий.

### **Лекционное занятие:**

#### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Отметить отсутствующих. Уточнить готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости, посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщить тему, сосредоточить внимание на ее значимости	Записывают в тетрадь тему, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщить цель занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщить план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
5.	Изложение нового учебного материала	Изложить новый материал в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60 мин	Тетрадь для лекционных занятий
6.	Закрепление материала	Задать вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
7.	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия, отметить достижение результатов	Слушают замечания	Контроль уровня усвоения нового материала	3 мин	Тетрадь для лекционных занятий
8.	Домашнее задание	Назвать объем материала для подготовки домашнего материала	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к практическому занятию	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий

**По форме организации лекционное занятие является:** лекцией с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** лекционный материал.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

✓ **Иметь представление:**

1. О таких понятиях как апперцепция, представление, эйдети́зм.

✓ **Знать:**

1. Что такое ощущение, каковы его основные свойства.
2. Формы изменения чувствительности.
3. Что такое восприятие.
4. Нарушения ощущения и восприятий.

**Воспитательные:**

1. Формировать добросовестное отношение к труду.
2. Прививать умение работать в коллективе.
3. Способствовать формированию стремления и творческого отношения к знаниям.
4. Воспитывать такие качества как вежливость, отзывчивость, тактичность.

**Развивающие:**

- Развивать такие психологические функции как абстрактное мышление, обобщение, синтез;
- Развивать познавательную активность.

**План лекции:**

1. Определение ощущения. Свойства ощущений.
2. Чувствительность и формы ее изменения.
3. Определение восприятия.
4. Нарушения ощущения.
5. Нарушения восприятий.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Что мы понимаем под ощущением и каковы основные свойства ощущения?
2. Как ощущение может перейти в восприятие?
3. Как называли способность человека ощущать?
4. Назовите формы изменения чувствительности.
5. Перечислите нарушения ощущений.
6. Чем парестезии отличаются от сенестопатий?
7. Перечислите нарушения восприятий.

**Учебная дисциплина:** общая психология.

**Тема лекции:** память.

### **Методическое обоснование темы**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент-выпускник медицинского колледжа в области предмета психологии должен:

✓ **Иметь представление:**

1. О процессах памяти.
2. О приемах эффективного запоминания.

✓ **Знать:**

1. Определение памяти.
2. Виды памяти по типу запоминаемого материала.
3. Виды памяти по продолжительности сохранения информации.
4. Нарушения памяти.

### **Лекционное занятие:**

#### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Отметить отсутствующих. Уточнить готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости, посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщить тему, сосредоточить внимание на ее значимости	Записывают в тетрадь тему, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщить цель занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщить план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
5.	Изложение нового учебного материала	Изложить новый материал в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60 мин	Тетрадь для лекционных занятий
6.	Закрепление материала	Задать вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
7.	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия, отметить достижение результатов	Слушают замечания	Контроль уровня усвоения нового материала	3 мин	Тетрадь для лекционных занятий
8.	Домашнее задание	Назвать объем материала для подготовки домашнего материала	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к практическому занятию	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий

**По форме организации лекционное занятие является:** лекцией с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** лекционный материал.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

✓ **Иметь представление:**

1. О процессах памяти.
2. О приемах эффективного запоминания.

✓ **Знать:**

1. Определение памяти.
3. Виды памяти по типу запоминаемого материала.
4. Виды памяти по продолжительности сохранения информации.
5. Нарушения памяти.

**Воспитательные:**

1. Прививать умение работать в коллективе.
2. Способствовать формированию стремления и творческого отношения к знаниям.
3. Воспитывать такие качества как вежливость, отзывчивость, тактичность.

**Развивающие:**

- Развивать такие психологические функции как абстрактное мышление, обобщение, синтез;
- Развивать познавательную активность.

**План лекции:**

1. Определение памяти. Процессы памяти.
2. Виды памяти по типу запоминаемого материала и продолжительности сохранения информации.
3. Нарушения памяти.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Что мы понимаем под памятью?
2. Какие процессы памяти можно выделить?
3. Какие выделяют виды памяти по типу запоминаемого материала?
4. Какие выделяют виды памяти по продолжительности сохранения информации?
5. Перечислите нарушения памяти.
6. Каковы могут быть основные причины амнезии?
7. Перечислите разновидности парамнезии.
8. Какое нарушение памяти встречается наиболее часто?



**Учебная дисциплина:** общая психология.

**Тема лекции:** мышление.

**Методическое обоснование темы**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент-выпускник медицинского колледжа в области предмета психологии должен:

✓ **Иметь представление:**

1. О мыслительных операциях.
2. О формах мышления.
3. О творческом мышлении.
4. О патогенном и саногенном мышлении.

✓ **Знать:**

1. Определение мышления.
2. Виды мышления.
3. Нарушения мышления.

**Лекционное занятие:**

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Отметить отсутствующих. Уточнить готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости, посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщить тему, сосредоточить внимание на ее значимости	Записывают в тетрадь тему, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщить цель занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщить план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
5.	Изложение нового учебного материала	Изложить новый материал в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60 мин	Тетрадь для лекционных занятий
6.	Закрепление материала	Задать вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
7.	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия, отметить достижение результатов	Слушают замечания	Контроль уровня усвоения нового материала	3 мин	Тетрадь для лекционных занятий
8.	Домашнее задание	Назвать объем материала для подготовки домашнего материала	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к практическому занятию	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий

**По форме организации лекционное занятие является:** лекцией с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** лекционный материал.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

✓ **Иметь представление:**

1. О мыслительных операциях.
2. О формах мышления.
3. О творческом мышлении.
4. О патогенном и саногенном мышлении.

✓ **Знать:**

1. Определение мышления.
2. Виды мышления.
3. Нарушения мышления и ее классификацию.

**Воспитательные:**

1. Прививать умение работать в коллективе.
2. Способствовать формированию стремления и творческого отношения к знаниям.
3. Воспитывать такие качества как вежливость, отзывчивость, тактичность.

**Развивающие:**

- Развивать такие психологические функции как абстрактное мышление, обобщение, синтез;
- Развивать познавательную активность.

**План лекции:**

1. Мышление как процесс.
2. Виды и формы мышления.
3. Нарушения мышления.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Что мы понимаем под мышлением?
2. Как мышление связано с другими психическими процессами?
3. Перечислите основные мыслительные операции.
4. Назовите виды мышления.
5. Как в настоящее время классифицируют нарушения мышления?
6. Перечислите нарушения мышления.

**Учебная дисциплина:** общая психология.

**Тема лекции:** эмоционально-волевая сфера.

### **Методическое обоснование темы**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент-выпускник медицинского колледжа в области предмета психологии должен:

✓ **Иметь представление:**

1. Об эмпатии, эустрессе и дистрессе.
2. О синдроме профессионального выгорания персонала.

✓ **Знать:**

1. Определение эмоций, воли.
2. Виды эмоций.
3. Виды чувств.
4. Этапы волевого акта.
5. Нарушения эмоций и воли.

### **Лекционное занятие:**

#### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Отметить отсутствующих. Уточнить готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости, посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщить тему, сосредоточить внимание на ее значимости	Записывают в тетрадь тему, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщить цель занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщить план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
5.	Изложение нового учебного материала	Изложить новый материал в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60 мин	Тетрадь для лекционных занятий
6.	Закрепление материала	Задать вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
7.	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия, отметить достижение результатов	Слушают замечания	Контроль уровня усвоения нового материала	3 мин	Тетрадь для лекционных занятий
8.	Домашнее задание	Назвать объем материала для подготовки домашнего материала	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к практическому занятию	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий

**По форме организации лекционное занятие является:** лекцией с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** лекционный материал.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

✓ **Иметь представление:**

1. Об эмпатии, эустрессе и дистрессе.
2. О синдроме профессионального выгорания персонала.

✓ **Знать:**

1. Определение эмоций, воли. Классификацию эмоций.
2. Виды эмоций.
3. Виды чувств.
4. Этапы волевого акта.
5. Нарушения эмоций и воли.

**Воспитательные:**

1. Прививать умение работать в коллективе.
2. Способствовать формированию стремления и творческого отношения к знаниям.
3. Воспитывать такие качества как вежливость, отзывчивость, тактичность.

**Развивающие:**

- Развивать такие психологические функции как абстрактное мышление, обобщение, синтез;
- Развивать познавательную активность.

**План лекции:**

1. Определение эмоций. Классификация эмоций.
2. Виды эмоций.
3. Виды чувств.
4. Нарушения эмоций.
5. Определение воли. Этапы волевого акта.
6. Нарушения воли.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Почему существует два определения эмоций?
2. Как принято классифицировать эмоции?
3. Какие выделяют виды эмоций?
4. Какие выделяют виды чувств?
5. Перечислите нарушения эмоций?
6. Что такое воля и какие этапы волевого акта принято выделять?
7. Перечислите нарушения воли.

**Учебная дисциплина:** общая психология.

**Тема лекции:** психология личности.

### **Методическое обоснование темы**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент-выпускник медицинского колледжа в области предмета психологии должен:

✓ **Иметь представление:**

1. О развитии личности.

✓ **Знать:**

1. Определение личности.

2. Структуру личности.

3. Определение самосознания, самооценки.

### **Лекционное занятие:**

#### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Отметить отсутствующих. Уточнить готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости, посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщить тему, сосредоточить внимание на ее значимости	Записывают в тетрадь тему, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщить цель занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщить план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
5.	Изложение нового учебного материала	Изложить новый материал в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60 мин	Тетрадь для лекционных занятий
6.	Закрепление материала	Задать вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
7.	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия, отметить достижение результатов	Слушают замечания	Контроль уровня усвоения нового материала	3 мин	Тетрадь для лекционных занятий
8.	Домашнее задание	Назвать объем материала для подготовки домашнего материала	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к практическому занятию	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий

**По форме организации лекционное занятие является:** лекцией с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** лекционный материал.

## **Цели занятия:**

### **Учебные:**

✓ **Иметь представление:**

1. О развитии личности.

✓ **Знать:**

1. Определение личности.
2. Структуру личности.
3. Определение самосознания, самооценки.

### **Воспитательные:**

1. Прививать умение работать в коллективе.
2. Способствовать формированию стремления и творческого отношения к знаниям.
3. Воспитывать такие качества как вежливость, отзывчивость, тактичность.

### **Развивающие:**

- Развивать такие психологические функции как абстрактное мышление, обобщение, синтез;
- Развивать познавательную активность.

### **План лекции:**

1. Понятие личности.
2. Структура личности.
3. Самосознание и самооценка.

### **Вопросы для закрепления темы:**

1. Что принято понимать под личностью?
2. Какова разница между понятиями человек, индивид, личность?
3. Какова структура личности?
4. Что такое самосознание и самооценка?

**Учебная дисциплина:** общая психология.

**Тема лекции:** темперамент, характер, способности.

### **Методическое обоснование темы**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент-выпускник медицинского колледжа в области предмета психологии должен:

✓ **Иметь представление:**

1. О выразительных признаках характера.
2. О направлениях проявления характера.

✓ **Знать:**

1. Определения темперамента, характера, способностей, задатков.
2. Типы темпераментов.
3. Классификацию способностей.

### **Лекционное занятие:**

#### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Отметить отсутствующих. Уточнить готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости, посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщить тему, сосредоточить внимание на ее значимости	Записывают в тетрадь тему, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщить цель занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщить план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
5.	Изложение нового учебного материала	Изложить новый материал в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60 мин	Тетрадь для лекционных занятий
6.	Закрепление материала	Задать вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
7.	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия, отметить достижение результатов	Слушают замечания	Контроль уровня усвоения нового материала	3 мин	Тетрадь для лекционных занятий
8.	Домашнее задание	Назвать объем материала для подготовки домашнего материала	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к практическому занятию	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий

**По форме организации лекционное занятие является:** лекцией с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** лекционный материал.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

✓ **Иметь представление:**

1. О выразительных признаках характера.
2. О направлениях проявления характера.

✓ **Знать:**

1. Определения темперамента, характера, способностей, задатков.
2. Типы темпераментов.
3. Классификацию способностей.

**Воспитательные:**

1. Прививать умение работать в коллективе.
2. Способствовать формированию стремления и творческого отношения к знаниям.
3. Воспитывать такие качества как вежливость, отзывчивость, тактичность.

**Развивающие:**

- Развивать такие психологические функции как абстрактное мышление, обобщение, синтез;
- Развивать познавательную активность.

**План лекции:**

1. Определение темперамента.
2. Типы темперамента.
3. Характер, выразительные признаки характера.
4. Способности и задатки.
5. Классификация способностей.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Что такое темперамент?
2. Какие выделяют типы темперамента?
3. Что такое характер?
4. Что понимают под способностями?
5. Какова взаимосвязь между способностями и задатками?
6. Как классифицируют способности?



**Учебная дисциплина:** общая психология.

**Тема лекции:** сознание.

### **Методическое обоснование темы**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент-выпускник медицинского колледжа в области предмета психологии должен:

✓ **Иметь представление:**

1. О механизме функционирования сознания.

✓ **Знать:**

1. Определение сознания.

2. Формы нарушения сознания.

3. Формы нарушения самосознания.

### **Лекционное занятие:**

#### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Отметить отсутствующих. Уточнить готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости, посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщить тему, сосредоточить внимание на ее значимости	Записывают в тетрадь тему, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщить цель занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщить план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
5.	Изложение нового учебного материала	Изложить новый материал в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60 мин	Тетрадь для лекционных занятий
6.	Закрепление материала	Задать вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
7.	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия, отметить достижение результатов	Слушают замечания	Контроль уровня усвоения нового материала	3 мин	Тетрадь для лекционных занятий
8.	Домашнее задание	Назвать объем материала для подготовки домашнего материала	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к практическому занятию	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий

**По форме организации лекционное занятие является:** лекцией с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** лекционный материал.

## **Цели занятия:**

### **Учебные:**

- ✓ **Иметь представление:**
  1. О механизме функционирования сознания.
- ✓ **Знать:**
  1. Определение сознания.
  2. Формы нарушения сознания.
  3. Формы нарушения самосознания.

### **Воспитательные:**

1. Прививать умение работать в коллективе.
2. Способствовать формированию стремления и творческого отношения к знаниям.
3. Воспитывать такие качества как вежливость, отзывчивость, тактичность.

### **Развивающие:**

- Развивать такие психологические функции как абстрактное мышление, обобщение, синтез;
- Развивать познавательную активность.

### **План лекции:**

1. Определение сознания.
2. Механизм функционирования сознания.
3. Формы выключения сознания.
4. Формы помрачения сознания.
5. Нарушения самосознания.

### **Вопросы для закрепления темы:**

1. Что такое сознание?
2. Что происходит в коре головного мозга в момент ясного сознания?
3. Какие вы знаете формы выключения сознания?
4. Перечислите формы помрачения сознания.
5. Назовите и охарактеризуйте нарушения самосознания.

**ГБПОУ**  
**«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**МЗ РСО-АЛАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.Г. Моргоева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для студентов 2-3 курса

специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело».

**РАССМОТРЕНО**

На заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**СОСТАВИЛ**

Гадиева С.М.

Председатель МЦК

Малиев В.М.

Владикавказ 202\_\_ г.

**Учебная дисциплина:** социальная психология.

**Тема лекции:** введение в социальную психологию.

### Методическое обоснование темы

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент-выпускник медицинского колледжа в области предмета социальной психологии должен:

✓ **Иметь представление:**

1. О причинах возникновения социальной психологии.
2. О методах исследования в социальной психологии.

✓ **Знать:**

1. Определение социальной психологии.
2. Структуру социальной психологии.

### **Лекционное занятие:**

#### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Отметить отсутствующих. Уточнить готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости, посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщить тему, сосредоточить внимание на ее значимости	Записывают в тетрадь тему, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщить цель занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщить план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
5.	Изложение нового учебного материала	Изложить новый материал в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60 мин	Тетрадь для лекционных занятий
6.	Закрепление материала	Задать вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
7.	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия, отметить достижение результатов	Слушают замечания	Контроль уровня усвоения нового материала	3 мин	Тетрадь для лекционных занятий
8.	Домашнее задание	Назвать объем материала для подготовки домашнего материала	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к практическому занятию	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий

**По форме организации лекционное занятие является:** лекцией с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** лекционный материал.

## **Цели занятия:**

### **Учебные:**

#### ✓ **Иметь представление:**

1. О причинах возникновения социальной психологии.
2. О методах исследования в социальной психологии.

#### ✓ **Знать:**

1. Определение социальной психологии.
2. Структуру социальной психологии.

### **Воспитательные:**

1. Прививать умение работать в коллективе.
2. Способствовать формированию стремления и творческого отношения к знаниям.
3. Воспитывать такие качества как вежливость, отзывчивость, тактичность.

### **Развивающие:**

- Развивать такие психологические функции как абстрактное мышление, обобщение, синтез;
- Развивать познавательную активность.

### **Средства обучения:**

1. Лекционный материал.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. – М.: Аспект Прогресс, 1988.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / пер. с англ.; общ. ред. М.С. Мацковского. СПб.: Лениздат, 1992.
4. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
5. Петровская Л.А. Социальная перцепция и обратная связь // Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
6. Пиз А. Язык телодвижений. – Н. Новгород: Ай Кью, 1992.

### **План лекции:**

1. История развития социальной психологии.
2. Предмет и задачи социальной психологии.
3. Структура социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии.

### **Вопросы для закрепления темы:**

1. Какими факторами было обусловлено возникновение социальной психологии?
2. Назовите основных представителей эмпирической социальной психологии и их подходы.
3. Перечислите и охарактеризуйте разделы социальной психологии.
4. Назовите методы социальной психологии.
5. Что такое социометрия, социограмма?
6. Какие данные можно получить при помощи социометрии?

**Учебная дисциплина:** социальная психология.

**Тема лекции:** личность в социальной психологии.

### **Методическое обоснование темы**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент-выпускник медицинского колледжа в области предмета социальной психологии должен:

✓ **Иметь представление:**

1. О Я-концепции.
2. О факторах, влияющих на формирование Я-концепции.

✓ **Знать:**

1. Определение личности, социализации личности.
2. Стадии социализации.

### **Лекционное занятие:**

#### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Отметить отсутствующих. Уточнить готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости, посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщить тему, сосредоточить внимание на ее значимости	Записывают в тетрадь тему, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщить цель занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщить план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
5.	Изложение нового учебного материала	Изложить новый материал в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60 мин	Тетрадь для лекционных занятий
6.	Закрепление материала	Задать вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
7.	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия, отметить достижение результатов	Слушают замечания	Контроль уровня усвоения нового материала	3 мин	Тетрадь для лекционных занятий
8.	Домашнее задание	Назвать объем материала для подготовки домашнего материала	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к практическому занятию	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий

**По форме организации лекционное занятие является:** лекцией с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** лекционный материал.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

✓ **Иметь представление:**

1. О Я-концепции.
2. О факторах, влияющих на формирование Я-концепции.

✓ **Знать:**

1. Определение личности, социализации личности.
2. Стадии социализации.

**Воспитательные:**

1. Прививать умение работать в коллективе.
2. Способствовать формированию стремления и творческого отношения к знаниям.
3. Воспитывать такие качества как вежливость, отзывчивость, тактичность.

**Развивающие:**

- Развивать такие психологические функции как абстрактное мышление, обобщение, синтез;
- Развивать познавательную активность.

**План лекции:**

1. Проблема социализации личности.
2. Стадии социализации.
3. Я-концепции.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Что принято понимать под социализацией личности?
2. Какие выделяют стадии социализации?
3. Что такое Я-концепция?
4. Что влияет на формирование Я-концепции?

**Учебная дисциплина:** социальная психология.

**Тема лекции:** социальная психология групп.

### **Методическое обоснование темы**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент-выпускник медицинского колледжа в области предмета социальной психологии должен:

✓ **Иметь представление:**

1. О различие между понятиями группа и социальная группа.
2. О функции социальной группы.
3. О процессах развития группы.

✓ **Знать:**

1. Определение группы и социальной группы.
2. Классификацию групп.
3. Определение лидера.
4. Виды лидеров.
5. Типы руководителей.
6. Явления в малых группах.

### **Лекционное занятие:**

#### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Отметить отсутствующих. Уточнить готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости, посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщить тему, сосредоточить внимание на ее значимости	Записывают в тетрадь тему, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщить цель занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщить план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
5.	Изложение нового учебного материала	Изложить новый материал в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60 мин	Тетрадь для лекционных занятий
6.	Закрепление материала	Задать вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
7.	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия, отметить достижение результатов	Слушают замечания	Контроль уровня усвоения нового материала	3 мин	Тетрадь для лекционных занятий
8.	Домашнее задание	Назвать объем материала для подготовки домашнего материала	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к практическому занятию	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий



**По форме организации лекционное занятие является:** лекцией с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** лекционный материал.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

✓ **Иметь представление:**

1. О различие между понятиями группа и социальная группа.
2. О функции социальной группы.
3. О процессах развития группы.

✓ **Знать:**

1. Определение группы и социальной группы.
2. Классификацию групп.
3. Определение лидера.
4. Виды лидеров.
5. Типы руководителей.
6. Явления в малых группах.

**Воспитательные:**

1. Прививать умение работать в коллективе.
2. Способствовать формированию стремления и творческого отношения к знаниям.
3. Воспитывать такие качества как вежливость, отзывчивость, тактичность.

**Развивающие:**

- Развивать такие психологические функции как абстрактное мышление, обобщение, синтез;
- Развивать познавательную активность.

**План лекции:**

1. Понятие группа и социальная группа. Функции социальной группы.
2. Классификация групп.
3. Лидер и его личностные качества.
4. Виды лидеров.
5. Управленческие стили.
6. Явления в малых группах.
7. Стадии развития групп.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Есть ли разница, а если есть, то в чем она заключается, между понятиями группа и социальная группа?
2. В чем заключается функция социальной группы?
3. По каким принципам принято классифицировать группы?
4. Дайте определение лидеру и руководителю.
5. Какие выделяют виды лидеров?

## 6. Назовите основные стили руководства.

**Учебная дисциплина:** социальная психология.

**Тема лекции:** психология общения.

### **Методическое обоснование темы**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:

Студент-выпускник медицинского колледжа в области предмета социальной психологии должен:

✓ **Иметь представление:**

1. О понятии деятельность.

✓ **Знать:**

1. Определение общения.
2. Стороны общения.
3. Виды общения.
4. Аспекты общения.
5. Уровни общения.

### **Лекционное занятие:**

#### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		Преподавателя	Студентов			
1.	Организация занятия	Отметить отсутствующих. Уточнить готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости, посещаемости группы
2.	Формирование темы и ее обоснование	Сообщить тему, сосредоточить внимание на ее значимости	Записывают в тетрадь тему, слушают обоснование	Раскрыть теоретическую значимость темы	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
3.	Определение цели занятия	Сообщить цель занятия	Записывают цели занятия	Показать студентам конечный результат	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий
4.	Сообщение плана занятия	Сообщить план занятия	Записывают план занятия	Конкретизировать внимание студентов	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
5.	Изложение нового учебного материала	Изложить новый материал в соответствии с планом	Записывают новый материал в соответствии с планом	Углубление и расширение знаний студентов по теме	60 мин	Тетрадь для лекционных занятий
6.	Закрепление материала	Задать вопросы по разделам лекции	Слушают вопросы и отвечают на них	Контроль уровня усвоения нового материала	5 мин	Тетрадь для лекционных занятий
7.	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия, отметить достижение результатов	Слушают замечания	Контроль уровня усвоения нового материала	3 мин	Тетрадь для лекционных занятий
8.	Домашнее задание	Назвать объем материала для подготовки домашнего материала	Записывают в тетрадь	Подготовка студентов к практическому занятию	2 мин	Тетрадь для лекционных занятий

**По форме организации лекционное занятие является:** лекцией с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** лекционный материал.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

✓ **Иметь представление:**

1. О понятии деятельность.

✓ **Знать:**

1. Определение общения.

2. Стороны общения.

3. Виды общения.

4. Аспекты общения.

5. Уровни общения.

**Воспитательные:**

1. Прививать умение работать в коллективе.

2. Способствовать формированию стремления и творческого отношения к знаниям.

3. Воспитывать такие качества как вежливость, отзывчивость, тактичность.

**Развивающие:**

▪ Развивать такие психологические функции как абстрактное мышление, обобщение, синтез;

▪ Развивать познавательную активность.

**План лекции:**

1. Определение деятельности и общения.

2. Уровни общения. Виды отношений между людьми.

3. Стороны общения.

4. Виды общения.

5. Аспекты общения.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Что понимают под общением?

2. Какие уровни выделяют в общении?

3. Какие на этих уровнях возникают виды отношений между людьми?

4. В чем отличие между общественными и межличностными отношениями?

5. Какие стороны выделяют в общении?

6. Какие существуют виды интеракции?

7. Перечислите эффекты восприятия.

8. Назовите виды общения.

9. Перечислите аспекты общения.